

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 5
Протокол № 5
от «08» 04 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 74» Нижнекамского
муниципального района Республики
Татарстан
Салахова Н.И.
Вводится в действие на основании приказа
№ 64 от «08» 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**о педагогической диагностике (мониторинге)****в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении****«Детский сад общеразвивающего вида № 74»****Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан****1. Общие положения**

Диагностическая работа в детском саду основывается на соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей. Педагоги руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав и свобод человека и гражданина, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В соответствии с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная функция диагностики – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. При проведении диагностики педагоги соблюдают основные педагогические принципы:

- Системный подход к осуществлению диагностирования;
- Принцип гуманизма (направление всей диагностико-коррекционной работы на благо ребенка, на сохранение его здоровья и благополучия);
- Принцип объективности и научности (использование проверенных, апробированных диагностических методик);
- Принцип детерминизма (отражается в проектировочной деятельности педагогов ДОУ, учитывающих результаты диагностики в планировании образовательного процесса);
- Принцип оптимальности при определении методов и отборе диагностических методик с учетом научно-теоретических основ их практического применения;
- Принцип индивидуального и личностного подхода (проявляется в индивидуальной форме обследования детей, в учете индивидуальных особенностей в

- диагностическом процессе, в составлении индивидуальных коррекционных программ для ребенка на основе полученных данных);

Методами, наиболее приемлемыми и доступными для диагностики дошкольников, являются наблюдение, эксперимент, игра, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. Основные задачи.

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Содержание и организация диагностической работы

3.1. Диагностика уровня развития детей проводится дважды в год (в ноябре и апреле-мае).

3.2. Выявление уровня усвоения образовательной программы проводится по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

3.3. Контролируют проведение диагностической работой в ДОО заведующий и старший воспитатель.

3.4. Результаты диагностики обсуждаются на Советах педагогов, совещаниях при заведующем.

Требования к организации диагностирования:

- Естественные условия;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей при подборе методов;
- Соблюдение психолого-педагогических требований («не навреди!»)
- Учет положительных и отрицательных сторон каждого метода и рациональный подбор диагностического комплекса в соответствии с целью;
- Ориентация на интересы ребенка и семьи, ведение работы в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, родителей (законных представителей).

4. Документация

4.1. Воспитатели и узкие специалисты ДОУ, осуществляющие диагностическую деятельность ведут документацию, отражающую развитие ребенка и динамику его состояния:

- Заполняют диагностические карты (в начале и конце учебного года), копии сдаются в методический кабинет;
- Составляют аналитические справки по результатам диагностики (дважды в год).

4.2. Старший воспитатель создает банк данных по результатам обследования и составляет аналитическую справку.

Лист ознакомления

[illegible]

--	--	--	--	--